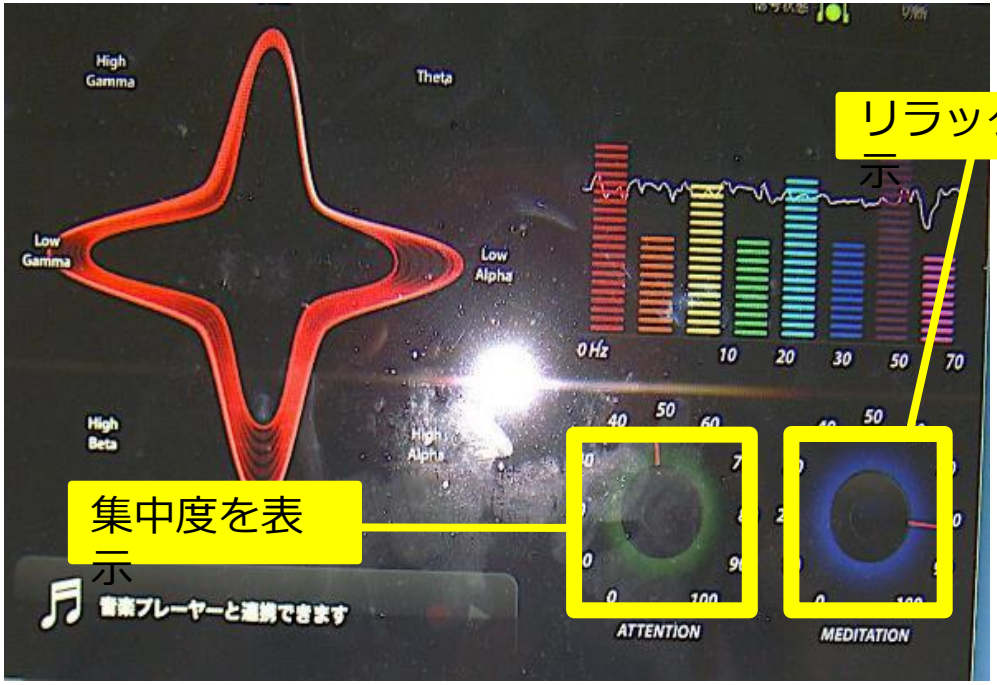
パソコンの画面表示



5．「脳波センサーワイヤレスヘッドセット」

～集中・リラックスを評価する～

活用例:「どんな香りかな？」

ベルガモット

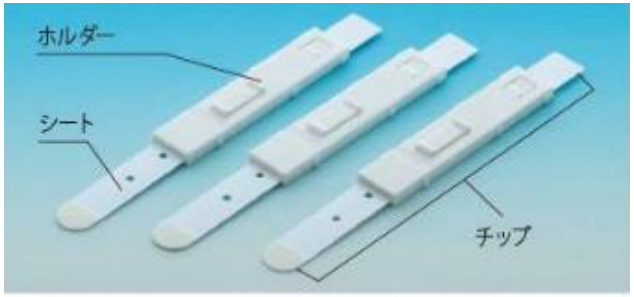
ねらい:香りを感じてリラックスする。

提示直後は「集中」を示した

時間が経過すると

「リラックス」を示した

唾液アミラーゼモニター

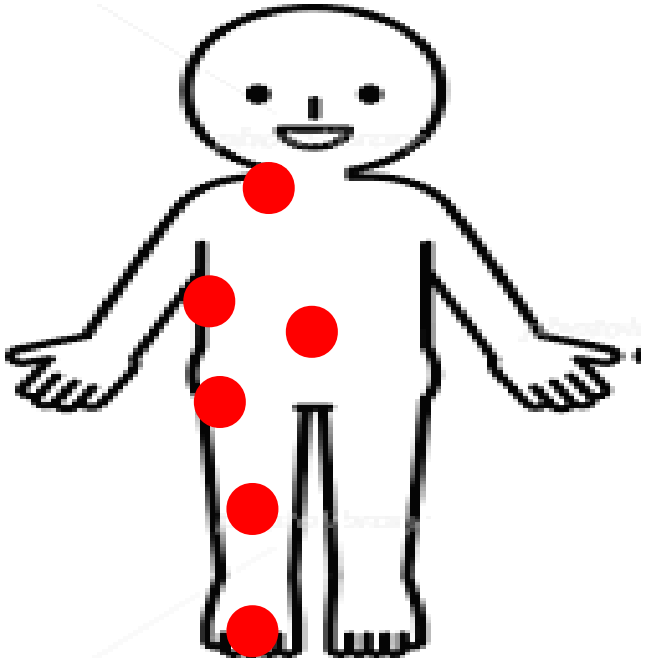


唾液アミラーゼチップ

６．「唾液アミラーゼモニター」

～ストレスの状態を評価～

＜活用例:「身体の温め」＞



以下の部位に指導者の手を当てて温める（左右・各1分間）

①腹部　②肩の前後

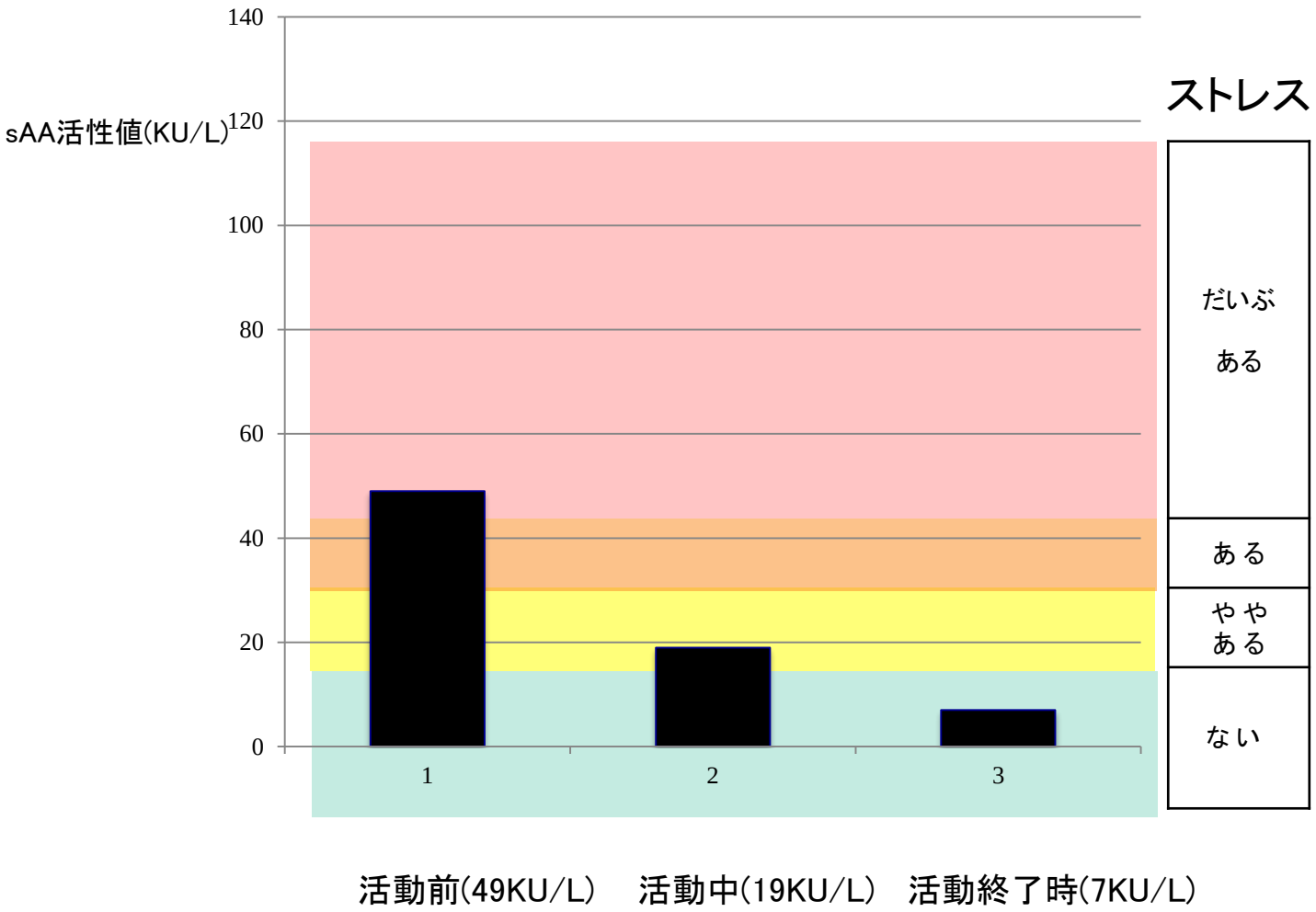
③腰と腹部

④腰と鼠経部

⑤腰と膝下

⑥腰と足の裏　⑦腹部

ねらい:　筋緊張を弛めリラックスする。


sAA活性値(KU/L)
140
120
100
80
60
40
20
0
1
2
3
ストレス
だいぶ
ある
ある
やや
ある
ない
活動前(49KU/L)
活動中(19KU/L)
活動終了時(7KU/L)

地域支援
（巡回相談、教育相談）

Ｈ３０年度　地域支援

	支援先・支援内容		回数	主な内容
1	巡回訪問	青森市立浪岡中学校	3	
		青森市立女鹿沢小学校	3	
		青森市立本郷小学校	2	
2	教育相談	訪問相談	72	
		本校で実施	82	

Ｈ３０年度　地域支援

	支援先･支援内容	回数	主な内容
３	青森市障害児保育 巡回相談	１７	・発達障害が疑われる幼児について
４	浪岡地区３歳児検診	６	・言葉の遅れや聞こえの疑い 育て方

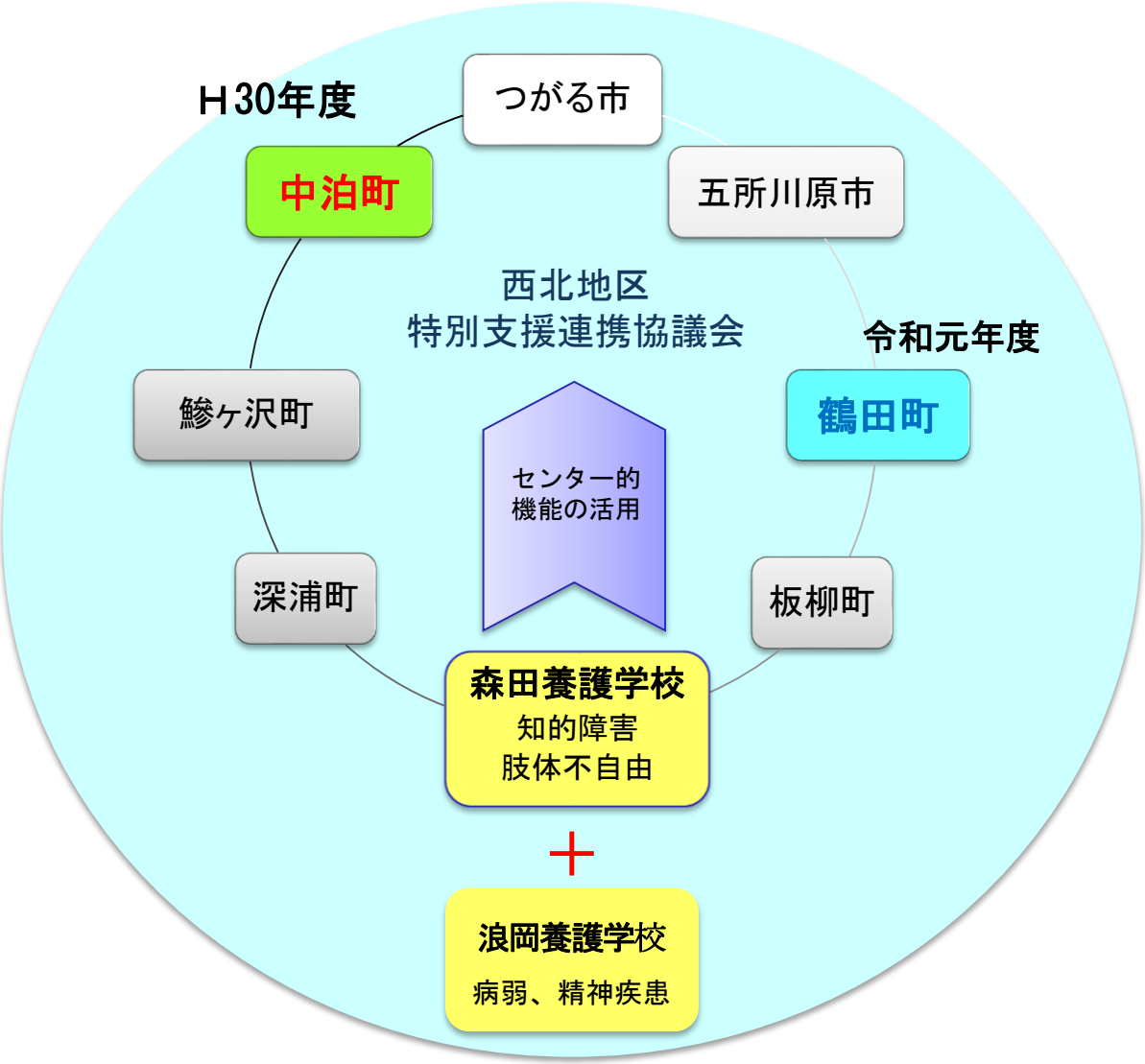
Ｈ３０年度　地域支援

	支援先･支援内容	回数	主な内容
５	高等学校特別支援 強化事業	１１	木造高校深浦校舎 五所川原農林 板柳高校 浪岡高校 弘前中央高校
６	西北地区総合相談支援 「ねっと！ひまわり」 （中泊町）	２８	・保健婦、教育委員会からの相談、幼児の相談 ・高校生の支援

巡回相談（女鹿沢小学校）

西北地区への総合相談支援
（H30年度～）

特別支援学校のセンター的機能の活用



ご清聴
ありがとうございました